Fecha: 09/06/2025

Número de contrato o convenio: No Aplica

Lugar: Salón Cofradía

1. TEMA:

Habilidades conceptuales – bienestar comunicativo.

2. OBJETIVO GENERAL

Reforzar la comprensión del lenguaje por medio de la creación de la página para la descripción del caballo, fomentando el reconocimiento de los seres vivos de su entorno.

3. MARCO CONCEPTUAL

La escucha activa es una habilidad que puede ser adquirida, desarrollada y consolidada a través de la experiencia y la práctica, hace referencia a la conciencia plena, tiene una faceta interna enfocada en el interés que se centra en los que se dice y comprender, y una externa en la cual se observan los gestos y reacciones de los interlocutores. Entre las señales de escucha activa no verbales se encuentra el contacto visual, la sonrisa ligera, postura corporal receptiva, mirroring (reflejo automático de alguna expresión facial), atención y concentración; y en las verbales se encuentran la emisión de palabras, parafrasear, resumir y formular preguntas.

García-Allen, J. (2022, 31 julio). Escucha activa: la clave para comunicarse con los demás. *Psicología y Mente*. https://psicologiaymente.com/social/escucha-activa-oir

El seguimiento instruccional es la habilidad que desarrollan las personas para completar una o una serie de indicaciones verbales, escritas o visuales como base del aprendizaje; sin embargo, comprenderlas lingüísticamente no es suficiente, es necesario redecodificar la información recibida para prepararse y guiar las acciones que sean acordes a las demandas de las tareas asignadas. El aprendizaje a través de instrucciones se establece en tres fases diferenciadas: la primera es cuando se lee y codifica lingüísticamente las instrucciones y se integra toda la información importante en un esquema de tarea el cual debe mantenerse activo mientras dura la ejecución de la actividad, la segunda se relaciona con los elementos clave para que los objetivos que se seleccionan permanezcan accesibles para próximas actividades y la tercera se presentará en la ejecución produciendo la respuesta escogiendo una regla específica para efectuar el comportamiento.

Pena, P., Ruz, M., González-García, C., y Palenciano, A. F. (2023). Seguir instrucciones puede parecer fácil, pero ¿es suficiente con entenderlas? Ciencia Cognitiva, 17:3, 45-48.

Las categorías semánticas son clasificaciones que se realizan en el mundo que nos rodea permitiendo agrupar y tratar como equivalentes elementos que son diferentes entre sí. En relación a, la memoria semántica se han determinado dos tipos de categorías: los conceptos naturales, los cuales están relacionados con lo que ocurre en la naturaleza o seres vivos (manzana, tigre, entre otros) y los artefactos, asociados a objetos que han sido construidos por el hombre (mesa, libro, computador, entre otros). Ambos tipos de conceptos son consolidados en la memoria semántica.

Powered by CamScanner

Grasso, Lina; Estructura conceptual de categorías semánticas en ancianos sanos y en la enfermedad de Alzheimer; Centro Interdisciplinario puede parecer fácil, pero ¿es suficiente con entenderlas? Ciencia Cognitiva, 17:3, 45-48.

4. METODOLOGÍA

Se realiza bienvenida a los participantes y se disponen sentados alrededor de la mesa, se entregará una página de cartulina y se dejarán a disposición crayolas para que los participantes puedan seleccionarlas y colorear de forma libre y completa la página. Los participantes recibirán apoyo físico, visual o verbal para la adecuada ejecución de cada indicación.

5. RECURSOS

Físico: cartulina, crayolas, música, mesa y sillas.
Profesional: fonoaudióloga y auxiliares de enfermería.

6. COMPROMISOS/TAREAS

Continuar con el refuerzo de la escucha activa y seguimiento instruccional en los participantes promoviendo la ejecución de acciones sencillas autónomas. Realizar ajustes razonables físicos, visuales, táctiles y auditivos que favorezcan su participación de la dinámicas planteadas.

7. EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

La actividad se realiza con los participantes Diana García, Angiè Herrera, Luis Piñeros, Miguel Castro, Dayan Reina y Paula Vergara; se saluda a los participantes presentes, se organizan en la mesa para colorear la página en la que pegarán el caballo y lo describirán; acceden a ubicarse Diana, Miguel y Paula, Dayan se sienta, pero se levanta para deambular por el salón, Luis muestra signos de ansiedad encontrándose a la espera del refrigerio y Angie tan pronto llega al salón se acuesta en la colchoneta quedándose dormida. En general, los participantes que se vincularon Diana, Miguel, Paula y Dayan requirieron de apoyo físico permanente para la selección de los colores de las crayolas y ejecutar el coloreado completo en la cartulina, durante el desarrollo se reforzó que en esa página pegarán el caballo elaborado por cada uno. Se suspende la actividad para la toma del refrigerio de la mañana, se continuará la próxima sesión.

Nombre del profesional	Cargo	Registro profesional	Firma
Paola Andrea Barreto Calderón	Fonoaudióloga	1022405093	PAOLA BARRETO
Katherine Maritza Medellín Barrios	Auxiliar de enfermería	No Aplica	KATHERIN MEDELLIN
Leidy Milena Uribe Pinzón	Auxiliar de enfermería	No Aplica	

Tratamiento de datos personales: "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.

Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Powered by CamScanner